



「賽馬會喜伴同行計劃」成果分享： 資源套的理念 小組訓練的施行步驟

招麗儀女士

呂昀俠先生

香港大學 教育心理學家

捐助機構 Funded by:

主辦院校 Host Institution:



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心·同步·同進 RIDING HIGH TOGETHER



Faculty of
Social Sciences
The University of Hong Kong
香港大學社會科學學院



「賽馬會喜伴同行計劃」

「4」最
「4」好



捐助機構 Funded by:



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心·同步·同進 RIDING HIGH TOGETHER

主辦院校 Host Institution:



Faculty of
Social Sciences
The University of Hong Kong
香港大學社會科學學院

1



之最

「喜伴同行計劃」學校支援團隊

2位教育心理學碩士課程導師
7位教育心理學家
研究人員

2 「喜伴同行計劃」參與機構

捐助機構 Funded by:



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心同步同進 RIDING HIGH TOGETHER



Faculty of
Social Sciences
The University of Hong Kong
香港大學社會科學學院



教育局
Education Bureau



香港明愛
Caritas
HONG KONG



協康會
HEEP HONG SOCIETY



New Life
Psychiatric Rehabilitation Association
新生精神康復會



SAHK
香港耀能協會



THE
SALVATION
ARMY
救世軍



東華三院
Tung Wah Group of Hospitals

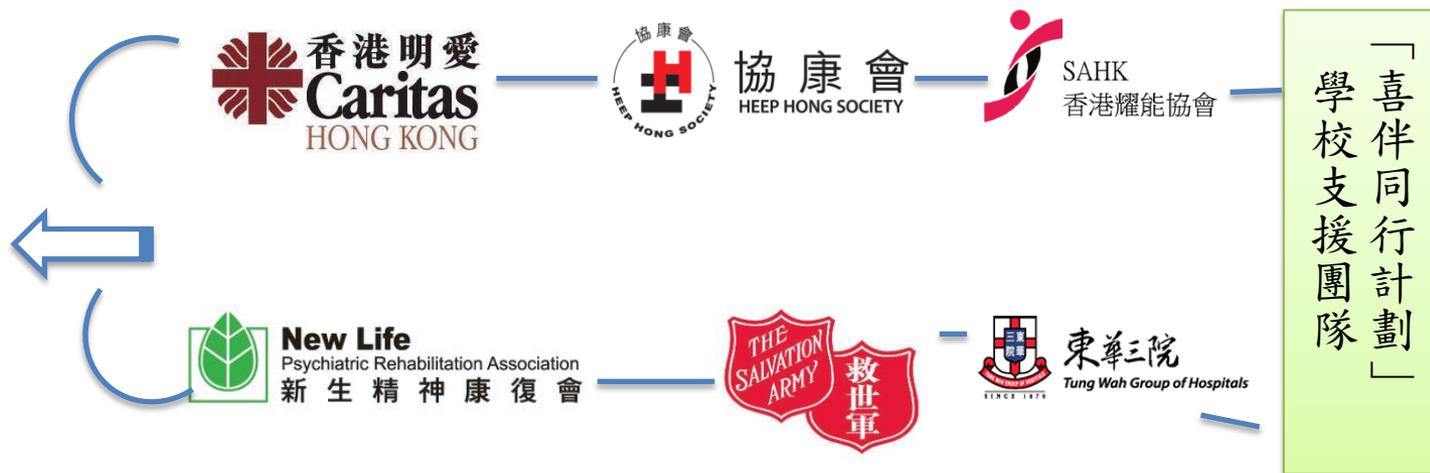
投放的人力資源

提供小組訓練
多於1,000組
約770(小)
約240(中)

受惠學生
約3,900 (小)
約1100 (中)

提供配套服務

- 朋輩活動
- 家長諮商
- 教師諮商



導師人數：94人 督導顧問人數：15人

3

實證支援理念

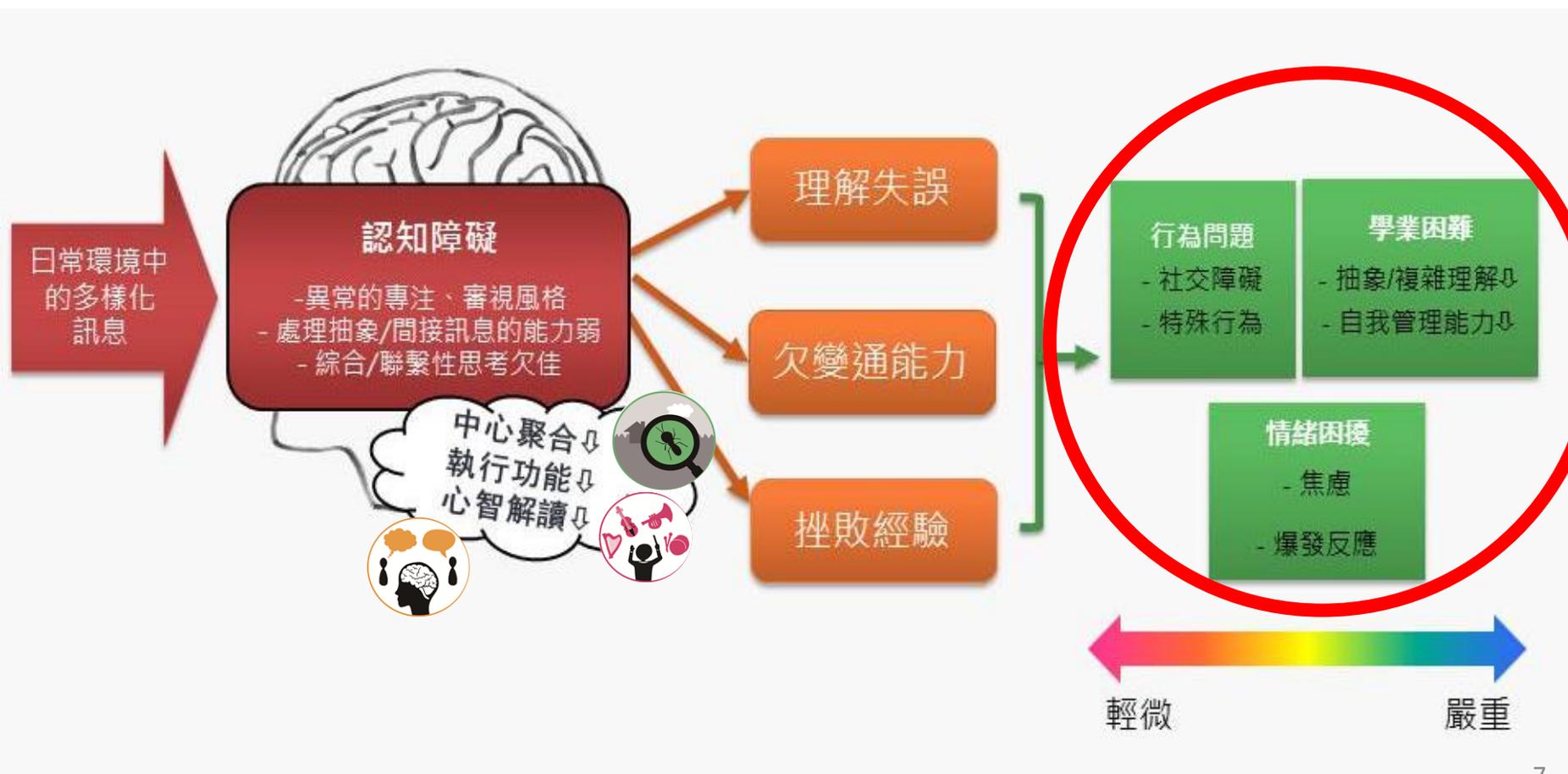
• 校本支援模式



3

實證支援理念

- 自閉特色腦袋的認知障礙和影響



4 總結經驗

- 選取具代表性的訓練目標和活動結集成資源冊

小學版：13冊
1本使用指南
12本資源冊

中學版：13冊
1本使用指南
12本資源冊



實用資源



- 資源套光碟
 - 評估工具
 - 計劃表格
 - 120多張工作紙+超過800張教材



衝動的我

特質 / 行為：
想到甚麼就做，無法
就罵人、打人、尖酸

後果：
同學見你這樣做，
至討厭你，留下壞
樣做，會覺得不順
序，令其他人不

關心人的我

特質 / 行為：
關心他人、會留意別人的表情及需
要、能根據別人的需要給予幫助、
安慰、鼓勵等。

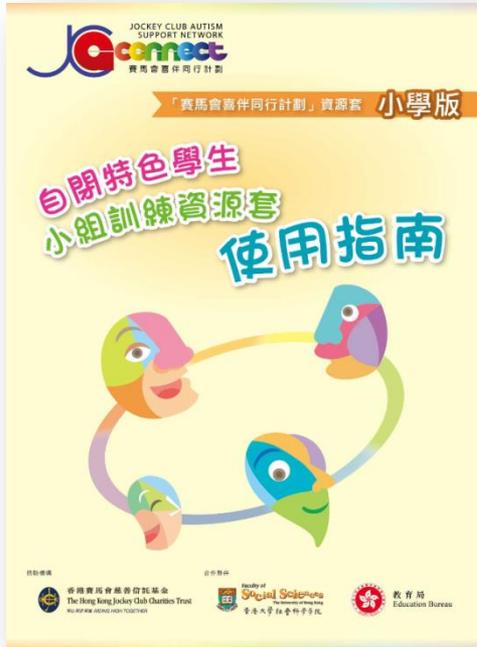
後果：
別人見你這樣做，會覺得你十分親
切友好，留下好印象，喜歡與你相
處，很想與你做朋友。

收集 Collect	推測 Interpret	計劃 Plan	行動 Act
社交搜索 字面說話 / 動作 指向 表情 / 動作 / 語氣 環境	社交資訊 意思 情緒 期望行為	別人的想法 可行做法 原則 ① 正面想法 → 形象工程 可行的做法 ② 負面想法 → 補救行動	依計劃行動 是否有應用以下句式？ ……」（表達意見） ……」（贊成） ……」（反對） ……為……」（反對） ……意見、因為……」（中立） 是否有做到以下項目？ ……表現：（請圈出適當的數目） 👍 👍 👍

「好印象四部曲」思考框架（參考第二章圖2.4）

討論表現檢視表（參考第二章圖2.12）

使用資源套步驟



1

先閱讀使用指南，
了解計劃的整全概念

2

按使用指南第三章的建議，
評估學生的訓練需要以釐
定小組目標，繼而選取相
關的資源冊作參考

3

參考資源冊內的範例，並
按組內學生的特性和需要，
訂定訓練內容、活動和方
法

希望閱覽使用指南後，讀者更了解：





「賽馬會喜伴同行計劃」

「4」最
「4」好?

good
practice

捐助機構 Funded by:



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心·同步·同進 RIDING HIGH TOGETHER

主辦院校 Host Institution:



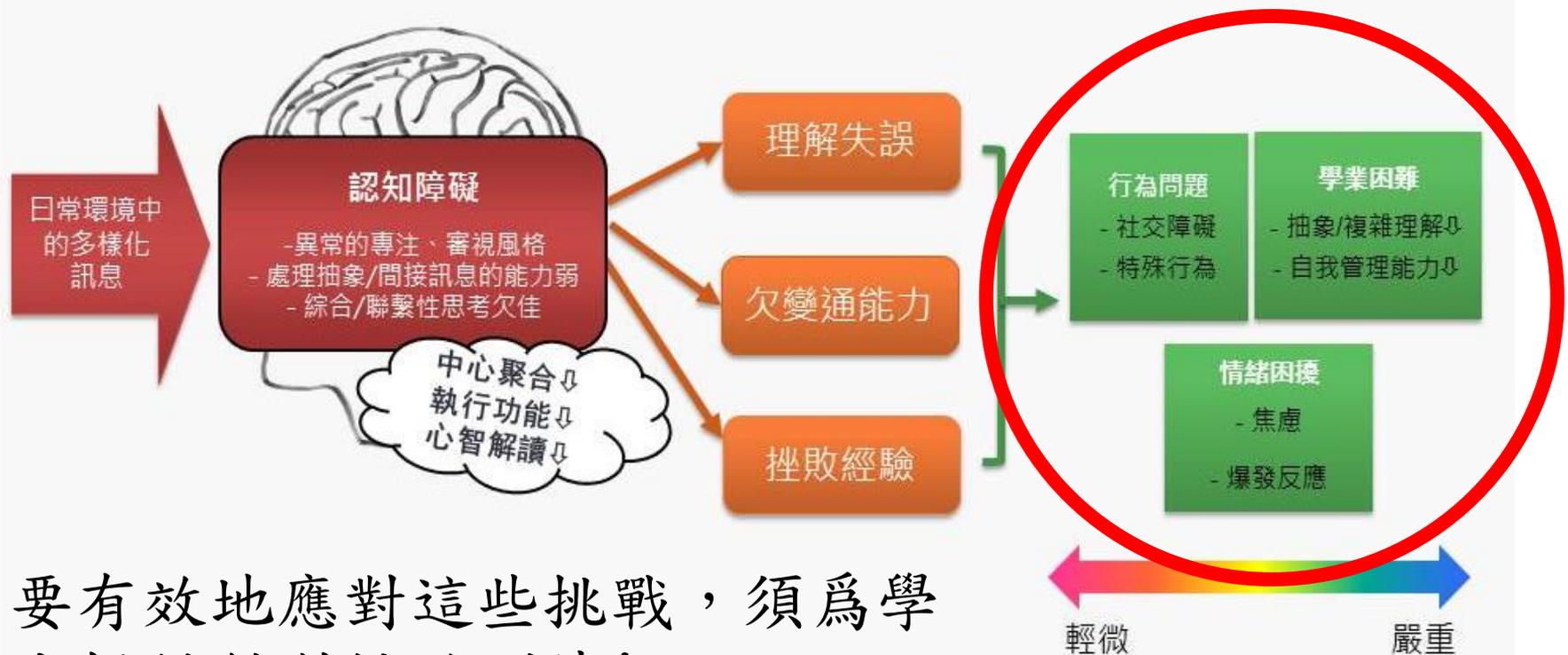
Faculty of
Social Sciences
The University of Hong Kong
香港大學社會科學學院

1

『好』 - 訓練內容

1. 針對自閉特色學生需要

自閉特色腦袋的認知障礙和影響

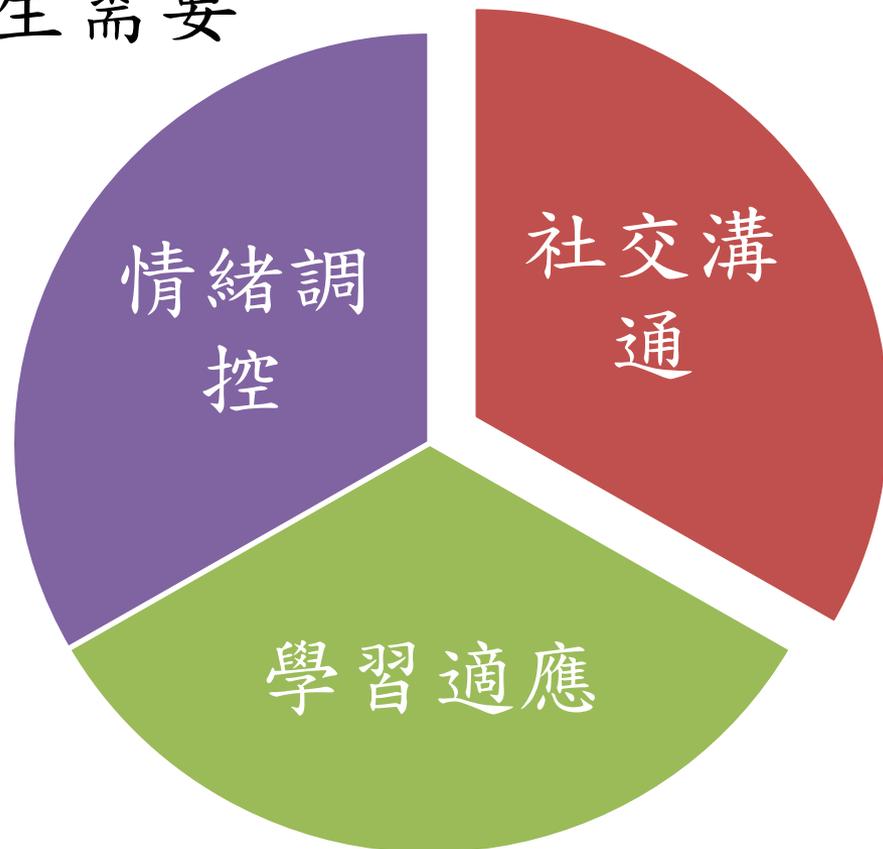


要有效地應對這些挑戰，須為學生提供針對性的訓練！

1 第一個『好』 - 訓練內容

1. 針對自閉特色學生需要

- 在校適應困難
- 技能缺損



訓練範疇

資源冊主題內容

學習及自我管理

基本溝通技巧

交談技巧

心智解讀

社交思維

友好行為

朋輩相處

情緒理解及調控

處理分歧及協商

自我倡導

朋輩共融

升中適應

基礎技能的教導

如何處理成長時
所遇到的適應問題

訓練範疇與目標的關係



訓練範疇

次範疇

交談前的準備

打開話題的技巧

加入交談的技巧

- 認識交談的目的、過程和重要性
- 因應對象、場合和交談目的，擬定合適的話題
- 尋找及等候合適的交談對象和時機

- 認識開展交談的不同方式（打招呼、問候、發問或運用陳述句等）
- 能適當地運用不同方法 / 形式開展話題

- 運用恰當的非語言訊息加入交談
- 留心聆聽別人的說話內容、觀察別人的非語言訊息，尋找合適時機來加入交談
- 運用恰當的話語加入交談

訓練目標

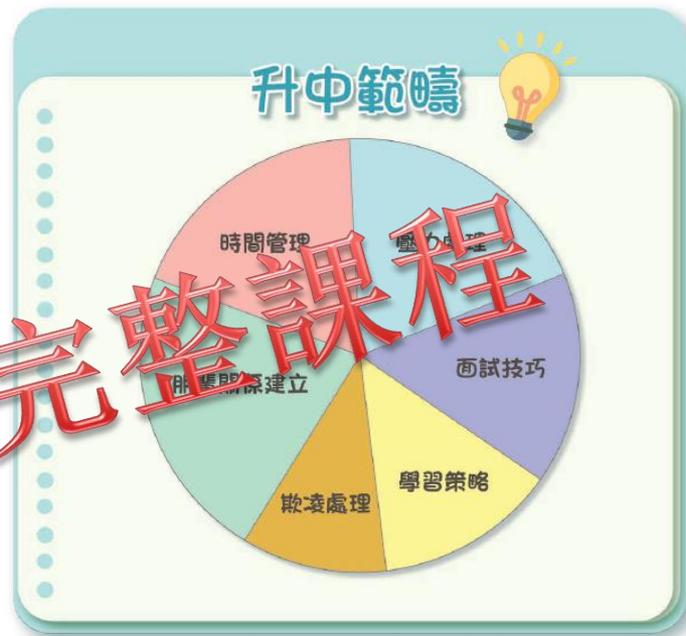
有系統的技能架構

範例與範本



圖1.6 升中適應的訓練目標

只屬範例
並不是一個完整課程



升中範疇

1

『好』——訓練內容



按學生需要靈活組合



2

『好』 – 教學編排及策略

- 理想的訓練計劃：不少於十二節
- 編排訓練目標及課節：
 - 連貫性
 - 循序漸進
 - 重複練習和應用
 - 鞏固及類化所學
 - 調適，照顧差異
 - 回饋與獎勵

教學編排

- 課節流程

- 學生需有重複練習及獲得回饋的機會
- 清晰的課節架構/課堂流程 → 助掌握訓練重點



2

『好』－教學編排及策略

- 選取實證為本介入方法
- 最能對應學生需要的策略 (Odom et al., 2012)
- 提升學習效能



互序分析
(TA)



示範
(MD)



影片示範
(VM)



提示
(PP)



視覺支援

2

教學策略

- 導師、教育人員運用恰當的教導技巧
— 照顧個別差異的技巧



調適錦囊

選自《第六冊友好行為》(小)

對於能力較高的學生

導師可以多運用有故事性的情境（如例子四），讓學生按情境發展持續地轉移探射燈的焦點。當情境同時有多於一個焦點時（如例子三），導師也可以要求學生把電筒來回照着應該專注的地方，從而明白在現實生活中，專注力應按情況的發展而轉變，或需同時專注多於一樣東西



調適錦囊

選自《第八冊情緒理解及調控》(小)

對能力較弱的學生：

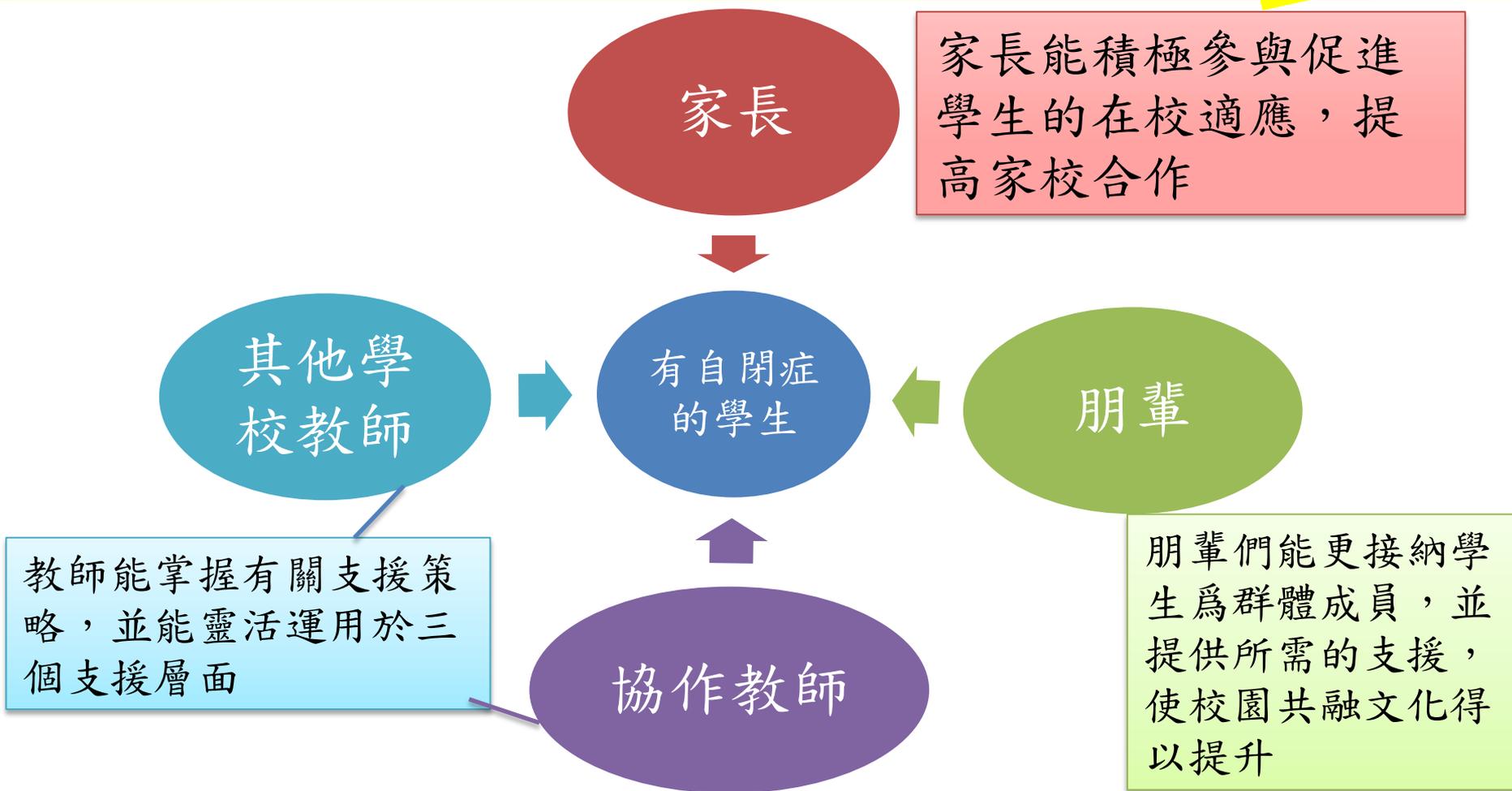
導師可以先示範（MD）及從旁提示（PP），協助學生說出故事內容

- 導師、教育人員運用恰當的教導技巧
 - 提問技巧
 - 回饋技巧
 - 行為管理及應變技巧

3

第三個『好』 - 全面配合

配套活動



配套活動

- 與有關學生一起參加社交聚會
- 成為小導師/愛心大使
- 進行校本共融活動

同儕活動

教職員活動

- 協作教學
- 學校人員觀課，並作個別/小組形式諮商
- 參與校內個別化學習計劃會議
- 小組/全校教職員分享會

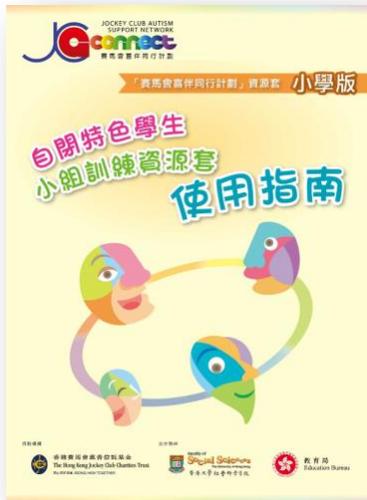
家長活動

- 觀課，並作個別/小組形式諮商
- 透過小組課冊，建立家長溝通平台
- 安排家長講座、工作坊/分享小組等

4

『好』 - 持續完善

- 提供工具協助收集學生資料：



第六章介紹

訓練前

- 需要評估
- 基線評估

訓練中

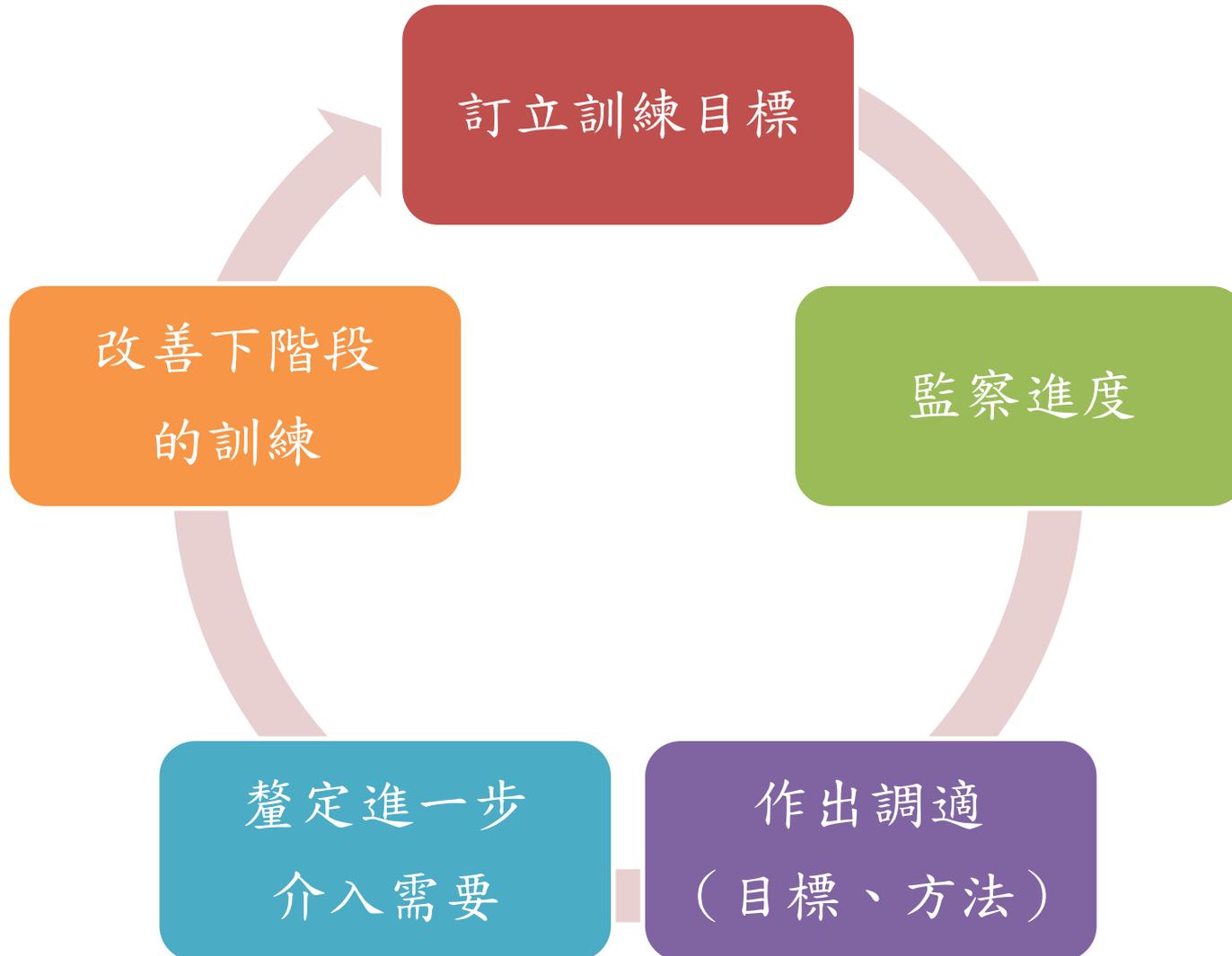
- 進度評估

訓練後

- 小組成效評估
- 技能維持評估

4

『好』 - 持續完善





1

訓練內容

2

教學編排及策略

3

全面配合

4

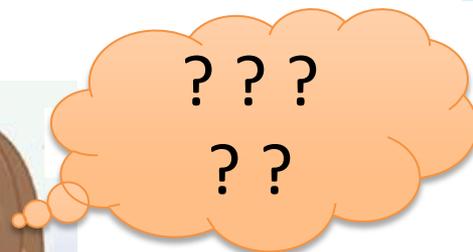
持續完善

如何善用資源套體現4『好』？
小組訓練的施行步驟

收到資源套後



+





收到資源套後

找出需訓練的目標技能



?



小組目標？



考考大家：哪個「好」可參考？

找出需訓練的目標技能



訂定訓練目標

小組目標？



需求評估

2017年8月版 ALP學習、社交及情緒適應問卷(小學) P2/P8

學習、社交及情緒適應問卷 標準版(小學)

學生姓名：_____ 性別：男/女 班別：_____
 學校：_____ 填表日期：_____
 填表人姓名：_____ 任教科目或職位：_____

就各項目的行為描述，按學生在過去一個月的表現，以下列的準則圈出適當的數字：

- 1 從不：學生從不會有此表現
- 2 有時：學生少於一半時間會有此表現
- 3 經常：學生多於一半時間會有此表現
- 4 幾乎總是：學生幾乎總是會有此表現

甲部、學習適應	學生表現			
	從不	有時	經常	幾乎總是
I 課堂常規				
1 能遵守學校規則及老師的指令				
1.1 安全	0	1	2	3
1.2 在合適的時間才舉手發言或參與	0	1	2	3
1.3 留心聆聽*	0	1	2	3
1.4 遵從老師的指令*	0	1	2	3
2 上課時，能給予合宜的反應				
2.1 聽課時，給予適當的回應（如：仰望老師及點頭表示明白）*	0	1	2	3
2.2 被叫喚時，會作出回應	0	1	2	3
2.3 主動參與課堂活動（如：自行舉手回答提問）	0	1	2	3
3 能合宜地參與小組討論				
3.1 在小組討論中聆聽別人的意見	0	1	2	3
3.2 在小組討論分享資料或意見	0	1	2	3
3.3 在小組討論中與人協商以達致共識*	0	1	2	3
II 執行功能				
4 能預備及安排好自己的物件				
4.1 帶備合適的書本及用品回校	0	1	2	3
4.2 整理個人物品（如：用文件夾把功課分類及放好、保持桌面及抽屜整潔）	0	1	2	3
4.3 抄寫手冊*	0	1	2	3
4.4 準時交功課*	0	1	2	3

訓練前—協助訂立目標

《學習、社交及情緒適應問卷（小學）—標準版》

共8頁，分4個部分

2017年8月版

AI_P學習、社交及情緒適應問卷標準版(小學) P2/P8

學習、社交及情緒適應問卷 標準版（小學）

學生姓名：_____ 性別：男/女 班別：_____

學校：_____ 填表日期：_____

填表人姓名：_____ 任教科目或職位：_____

就各項目的行為描述，按學生在過去一個月的表現，以下列的準則圈出適當的數字：

- 1 從不：學生從不會有此表現
- 2 有時：學生少於一半時間會有此表現
- 3 經常：學生多於一半時間會有此表現
- 4 幾乎總是：學生幾乎總是會有此表現

甲部、學習適應	學生表現			
	從不	有時	經常	幾乎總是
I 課堂常規				
1 能遵守學校規則及老師的指令				
1.1 安坐	0	1	2	3
1.2 在合適的時間才舉手發言或參與	0	1	2	3
1.3 留心聆聽*	0	1	2	3
1.4 遵從老師的指令*	0	1	2	3
2 上課時，能給予合宜的反應				
2.1 聽課時，給予適當的回應（如：眼望老師及點頭表示明白）*	0	1	2	3
2.2 被叫喚時，會作出回應	0	1	2	3
2.3 主動參與課堂活動（如：自行舉手回答提問）	0	1	2	3
3 能合宜地參與小組討論				
3.1 在小組討論中聆聽別人的意見	0	1	2	3
3.2 在小組討論分享資料或意見	0	1	2	3
3.3 在小組討論中與人協商以達致共識*	0	1	2	3
II 執行功能				
4 能預備及安排好自己的物件				
4.1 帶備合適的書本及用品回校	0	1	2	3
4.2 整理個人物品（如：用文件夾把功課分類及放好、保持桌面及抽屜整潔）	0	1	2	3
4.3 抄寫手冊*	0	1	2	3
4.4 準時交功課*	0	1	2	3



丙部、情緒適應

XI 情緒表達及理解

28 認識情緒

28.1 運用基礎情緒詞彙（快樂、憤怒、傷心、害怕）以描述自己或別人的情緒*	0	1	2	3
28.2 運用進階情緒詞彙（如：滿足、興奮、自豪、沮喪、受驚、苦悶、尷尬、內疚、嫉妒）以描述自己或別人的情緒*	0	1	2	3

29 能表達及理解情緒

29.1 以表情、動作及語氣來表達情緒*	0	1	2	3
29.2 從表情、動作及語氣去理解情緒	0	1	2	3
29.3 明白同類情緒有不同的程度，並能恰當地表達不同程度的情緒*	0	1	2	3
29.4 能理解別人情緒背後的原因*	0	1	2	3
29.5 能覺察自己情緒帶來的身體反應*	0	1	2	3
29.6 能解釋自己情緒背後的原因	0	1	2	3
29.7 能預計什麼情況會引起自己的不安	0	1	2	3

XII 情緒調控

30 能運用不同的策略去調控情緒

30.1 當出現負面的情緒時（如：傷心、不安和憤怒），會恰當地尋求別人的關注、安慰或幫助*	0	1	2	3
30.2 運用恰當的策略去調控憤怒的情緒	0	1	2	3
30.3 運用恰當的策略去調控焦慮或失落的情緒*	0	1	2	3
30.4 運用恰當的策略去調控過度興奮的情緒	0	1	2	3

訂立目標 – 收集學生資料

- * 進行評估，以了解個別學生的需要
- * 從不同途徑收集資料：
 - 專業評估報告
 - 量表 / 問卷
 - 老師 / 社工面談
 - 家長面談
 - 觀察



小組目標

✓ 情緒管理

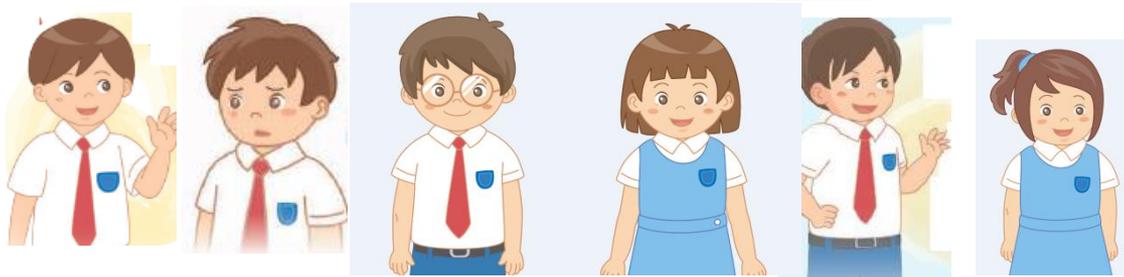
✓ 社交技巧



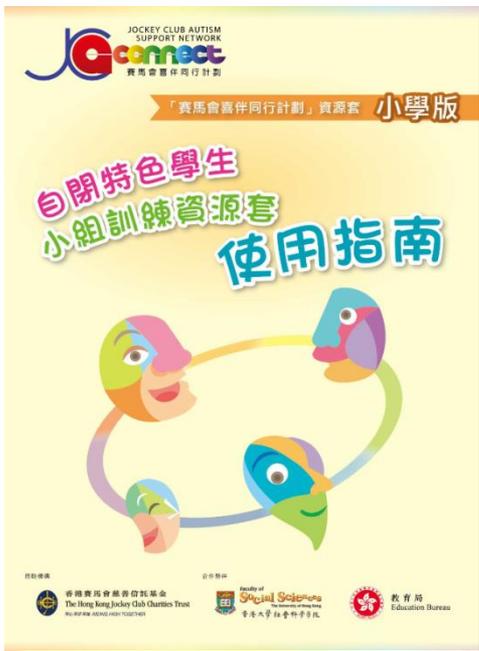
按目標+能力



小組(1)



小組(2)



考考大家：



訓練成效

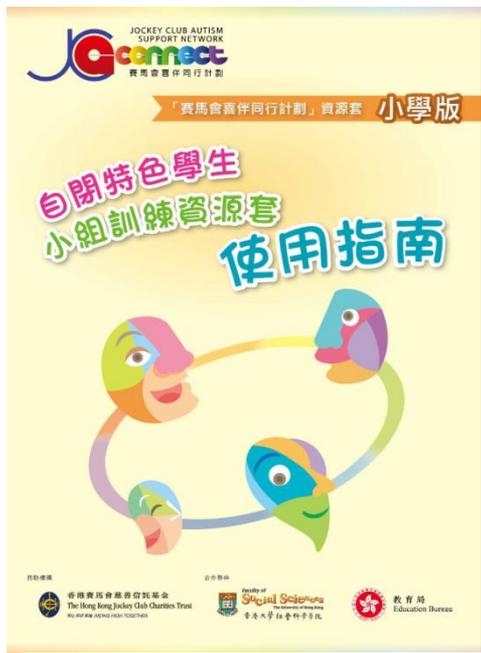
學生J的《小組訓練成效評核表》(小組前評核)

學生個別學習目標	小組前技能掌握程度 (評核日期： <u>04/01/2018</u>)					小組後技能掌握程度 (評核日期：_____)					小組後一段時間作覆核 (評核日期：_____)							
	未能	部份	大致	完全		未能	部份	大致	完全		未能	部份	大致	完全				
1. 能運用一個方法有效地組織及整理個人物品 (如：文件夾、分類袋、顏色編碼)	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
2. 能運用技巧以維持對話中的互動	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
3. 能在提示下恰當地與異性溝通及相處	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5



實務性考慮

機構與學校人員建立良好溝通



第四章：學校與機構的協作



時間？
地點？
人手？



教學編排

* 一個理想的訓練計劃一般不少於十二節

* 教學編排應注意的地方：

➔ 把相同主題的課節放在一起連貫地教授？
（避免於數個課節中教不同的主題）

➔ 教學循序漸進，由淺至深，由簡至繁？

➔ 有否編排一些課節及時間給學生：

• 練習和應用+鞏固所學？



課節形式考慮

時間	活動
20分鐘	<p>引入活動：行為大配對 — 目標 (1) (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 導師預先將列出「友好行為」及「非友好行為」的圖片 / 字條貼於課室中。「友好行為」例子：讚美、鼓勵、真誠道歉、主動幫忙等；「非友好行為」例子：袖手旁觀、責罵別人、大聲說話、不聆聽他人意見等 學生平均分為兩組比賽，各組須於3分鐘內找出有關圖片，並嘗試將不同行為為分門別類，分辨哪些是「友好行為」或「非友好行為」。每正確分辨1張圖片，可獲1分 (R+) 導師詢問哪些行為會令人感到開心、哪些會傷害到別人、令人不開心，帶出友好的行為會令人開心，會令別人想與我們做朋友、對我們較友善；反之非友好的行為會令人不滿及不開心，使別人不想與我們成為朋友 <p>小結 友好行為是相向的，也是令人開心、促進彼此關係的方法</p>
10分鐘	<p>主題教學一：不同的我 — 目標 (1) (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 導師先將「不同的我」工作紙 (圖2.2 - 2.5) 的後果部分折疊起來，不向學生展示
25分鐘	<p>練習及回饋：「我」的回應 — 目標 (3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 導師分享一個故事，指出主角小明是新生，各組員是協助小明適應校園的小幫手。導師會描述小明如何度過上學的第一天，以及發生的不同事件。學生二人一組，一同分析小明的行為被哪個「不同的我」影響及哪裏做錯了，並填寫「睇想選做」工作紙 (圖2.6)，找出一個合宜的表現。

— 活動/小休時間?
— 教學編排?
— 配合學生程度?



圖片內容只作範例參考

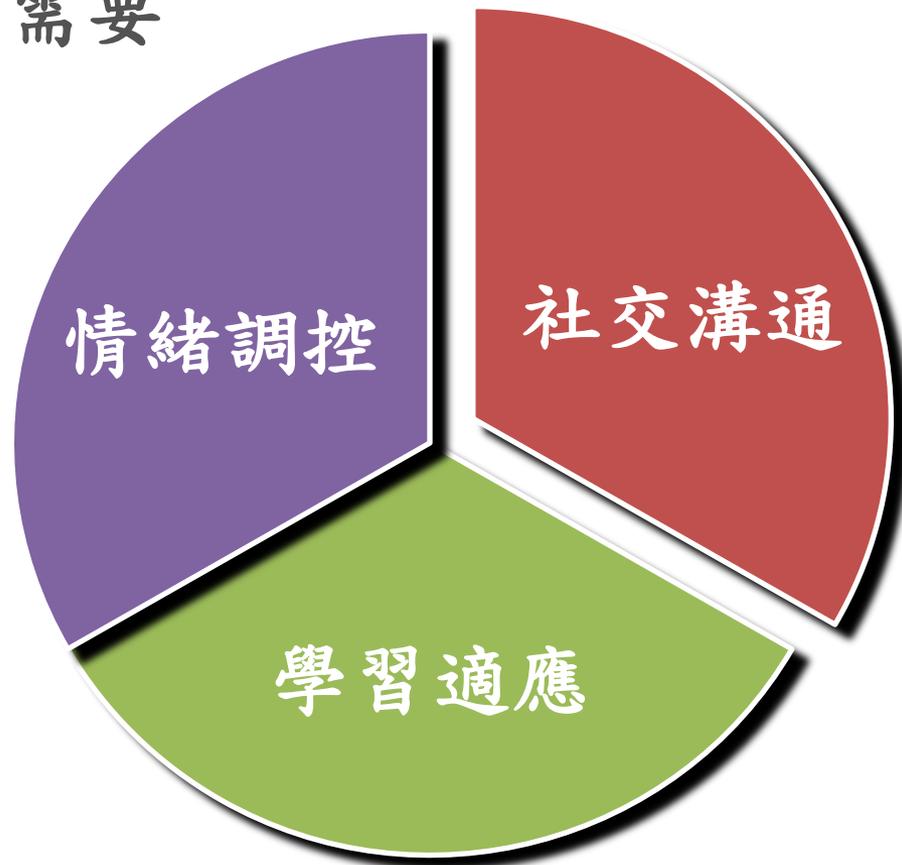
1

第一個『好』 - 訓練內容

1. 針對自閉特色學生需要

- 在校適應困難
- 技能缺損

內容貼合?
(目標=弱項)



資源冊主題內容

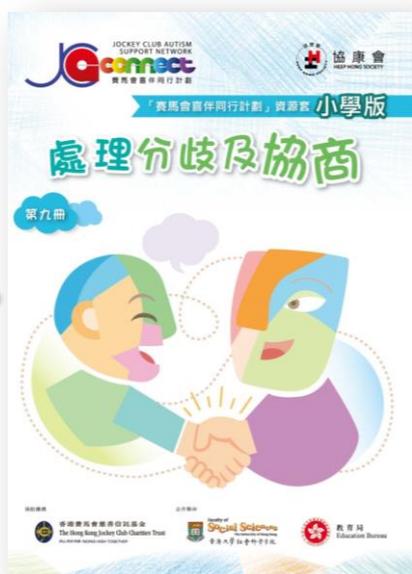
第一冊：	學習及自我管理
第二冊：	基本溝通技巧
第三冊：	交談技巧
第四冊：	心智解讀
第五冊：	社交思維
第六冊：	友好行為
第七冊：	朋輩相處
第八冊：	情緒理解及調控
第九冊：	處理分歧及協商
第十冊：	自我倡導
第十一冊：	朋輩共融
第十二冊：	升中適應





選取適合內容

次範疇



訓練範疇

次範疇一
學習有效的溝通技巧，
預防衝突

次範疇二
察覺及恰當回應不
同意見或批評

次範疇三
運用有效的溝通
技巧與人協商，
達成共識

小組目標：
社交技巧

選取適合內容

次範疇



每個次範疇的訓練目標

學生能力與目標不同？

調適錦囊

☑使用實證為本的方法

☑符合學生程度：

主題教學一：猜一猜、問一問 — 目標 (1)

1 導師向學生講解及示範 (MD) 遊戲玩法：

- 遊戲開始前，每位學生獲發6張貼紙貼在身上
- 在限時5分鐘內，學生要找其他學生「猜包剪揼」
- 在猜拳前，兩人需要互問一條有關對方的問題，例如：「你最鐘意食乜嘢？」記住對方的答案，然後才「猜包剪揼」
- 「猜贏」的學生可以在「猜輸」的學生身上取一張貼紙，貼在自己身上
- 最後得到最多貼紙的學生勝出

2 遊戲完結後，導師邀請學生輪流匯報：
案的學生，可以得到額外獎勵 (R+)

調適錦囊

對能力較弱的學生：

導師可以提示 (PP) 學生如何發問，或先為他們預備「問題紙」，並鼓勵他們在遊戲中記下其他同學的回應

調適錦囊

對能力較高的學生：

遊戲可以用分組形式進行，兩人一組，一人負責說出指示，另一人負責聆聽及將橡根套在指定的手指上。完成數個回合後，可以交換角色繼續遊戲





選取策略和教具

7



說話者
輪流說話，同一時間只有一位說話者

聆聽者
與說話者保持眼神接觸，留心聆聽對方的說話或意見



聆聽、輪流說話我做到

事件/溝通內容

日期

人物

在與人溝通過程中，我運用了：

- 保持眼神接觸
- 留心聆聽對方的說話或意見
- 輪流說話，同一時間只有一位說話者



2

『好』－教學編排及策略

- 選取實證為本介入方法
- 最能對應學生需要的策略 (Odom et al., 2012)
- 提升學習效能



互序分析
(TA)



示範
(MD)



影片示範
(VM)



提示
(PP)



視覺支援



- 學生特性
(👉合作溝通技巧)
- 小組目的
- 運作 (🕒)
- 教學方式

準備就緒



聆聽、輪流說話我做到

事件/溝通內容

日期

在與人溝通過程中，我運用了：

- 保持眼神接觸
- 留心聆聽對方的說話或意見

輪流說話，同一時間只有一位說話者



說話者
輪流說話，同一時間只有一位說話者

聆聽者
與說話者保持眼神接觸，留心聆聽對方的說話或意見

- 留心聆聽別人的說話內容、觀察別人的非語言訊息，尋找合適時機來加入交談
- 運用恰當的話語加入交談

圖片內容只作範例參考



如何持續完善?



訓練成效

學生J的《小組訓練成效評核表》(小組前評核)

學生個別學習目標	小組前技能掌握程度					小組後技能掌握程度 (評核日期: _____)					小組後一段時間作覆核 (評核日期: _____)							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. 能運用有效地處理個人(如: 類袋、顏色編碼)																		
2. 能運用技巧以維持對話中的互動	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
3. 能在提示下恰當地與異性溝通及相處	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5

除了學生於小組的表現外



訓練中—監察進度

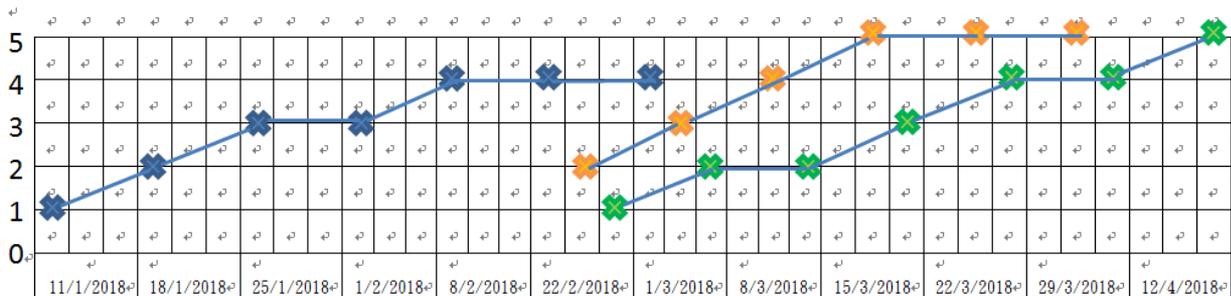
小組訓練進展記錄表

學生姓名： 學生 E

班別： 2B

個別學習目標：

1. 能因應與對方的關係，調節社交禮儀及行為，包括打招呼、運用禮貌字詞、自我介紹 
2. 能說出三個方法，預防自己情緒進一步升溫或失衡 
3. 能自行運用「停、想、選、做」來調控情緒 

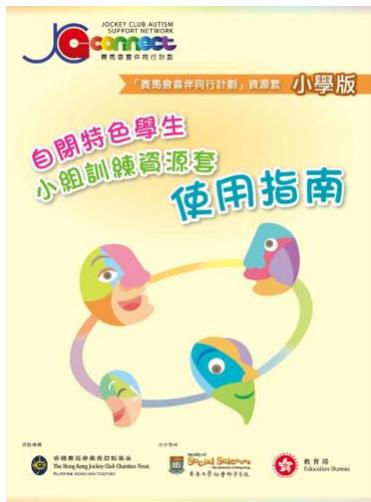


可用不同方式

『好』 - 持續完善

4

- 提供工具協助收集學生資料：



第六章介紹

訓練前

- 需要評估
- 基線評估

訓練中

- 進度評估

訓練後

- 小組成效評估
- 技能維持評估

4

『好』 - 持續完善



訓練後—成效評鑑

《小組訓練成效評核表》

學生J的《小組訓練成效評核表》(小組前評核)

學生個別學習目標	小組前技能掌握程度 (評核日期: 04/01/2018)				小組後技能掌握程度 (評核日期: _____)				小組後一段時間作覆核 (評核日期: _____)									
	未能	部份	大致	完全	未能	部份	大致	完全	未能	部份	大致	完全						
1. 能運用一個方法有效地組織及整理個人物品 (如: 文件夾、分類袋、顏色編碼)	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
2. 能運用技巧以維持對話中的互動	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
3. 能在提示下恰當地與異性溝通及相處	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5

可用不同方式

利用簡單問卷/工作紙

面對批評我做到

請你記錄本周遭到別人批評或拒絕的事情:

日期: _____ 事件: _____

請圈出當時的心情:

有否使用「情緒調控錦囊」?

有 沒有

「情緒調控錦囊」可以幫我調控情緒嗎?
(請圈出合適答案)

你給予對方的回應是:

「我覺得……都幾好呀!」
 「你哋有咩提議?」
 「我都係鍾意……」
 其他 _____
 「係啱,……都唔錯!」
 默不作聲、觀察其他人的反應

訓練後—成效評鑑

- * 教師、家長及學生意見
- * 配套服務
 - 同儕共融活動
 - 教師諮詢
 - 家長諮詢
- * 展望與計劃



總結



1. 施行步驟

2. 課節架構和教學策略



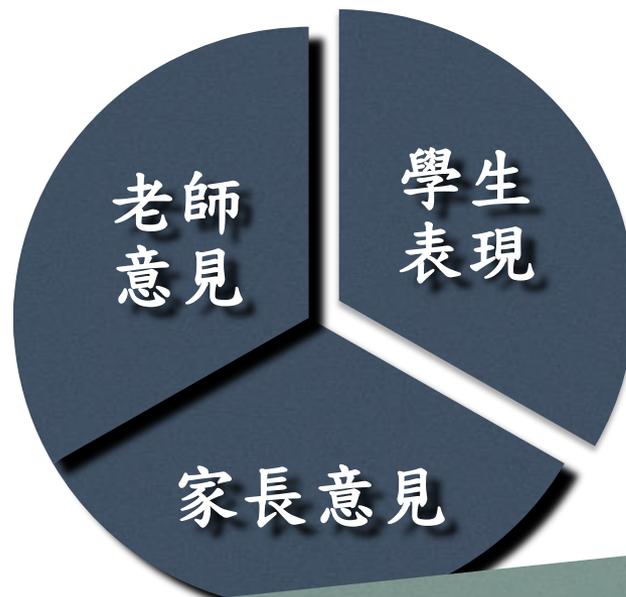
！留意！

3. 小組訓練以外： 4. 收集資料（成效檢討）：

* 配套服務

- 同儕共融活動
- 家長諮詢
- 教師諮詢

配套？



資料來源：
單一 VS 多方面？

密切留意!!

資源套派發安排



教師培訓
工作坊